

Klinik Tıp Eğitiminde Kurum Dışı Üçüncü Taraflarca Hazırlanan Çoktan Seçmeli Sınavların Ölçme ve Değerlendirmede Kullanımı

Atalay Demiray

ademiray15@ku.edu.tr, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi
Çınar Öztosun
coztosun15@ku.edu.tr, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi
Simge Acar
sacar15@ku.edu.tr, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi
Tuğba Gürsoy
tgursoy@ku.edu.tr, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi
Sibel Sakarya
ssakarya@ku.edu.tr, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi
Barış Ata
barisata@ku.edu.tr, Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi

Amaç: Tek cevaplı çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınavlar, tıp eğitiminde yaygın olarak kullanılan değerlendirme yöntemlerinden biridir. Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde (KÜTF), fakültenin kendi öğretim üyeleri tarafından geliştirilen çoktan seçmeli sorulardan oluşan yazılı sınavlardan kurum dışı üçüncü taraflarca hazırlanan "National Board of Medical Examiners" (NBME) sınavlarının uygulanmasına geçiş olmuştur. Bu çalışmada bu geçiş döneminin öğrencilerin notlarının ve geri bildirimlerinin değerlendirilerek incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: 2018-2020 arasındaki geçiş döneminde KÜTF, klinik stajlarda değerlendirme metodu olarak her iki sınavı da kullandı. Her iki sınav da nicel olarak öğrencilerin puanları karşılaştırılarak ve nitel olarak öğrencilerin geri bildirimleri kullanılarak değerlendirildi ve analiz edildi. Cohen'in kapa katsayısı kullanılarak öğrencilerin her iki sınavdan aldıkları puanların öğrencilerin stajdan geçme/kalma durumlarına ve sınıf içerisindeki dağılımlarına yönelik etkileri için karşılaştırıldı. Her iki sınava da giren yetmiş beş öğrenciden, her iki sınavı içerik geçerliliği, dili, soruların anlaşılabilirliği ve nesnelliği açısından karşılaştıran yazılı geri bildirim toplandı.

Bulgular: On stajın değerlendirilmesinde kullanılan iki sınavdan elde edilen toplam 286 puan çifti, öğrencilerin sıralaması ve geçti/kaldı kararı açısından karşılaştırıldığında 0,41 ağırlıksız kapa değeriyle iki sınav ekseriyetle uyuma gösterdi. İki sınava da giren öğrencilerin çoğunluğu, dahiliye stajı dışındaki klinik stajlarda yazılı değerlendirme yöntemi olarak kendi fakülte öğretim üyelerinin hazırladığı sınavlar yerine NBME sınavları ile değerlendirilmeyi tercih ettiklerini belirttiler.

Sonuç: Kurum dışı üçüncü taraflarca hazırlanan çoktan seçmeli yazılı sınavların klinik tıp eğitiminde bilginin değerlendirilmesi için yararlı bir araç olabileceği izlendi. KÜTF gibi İngilizce konuşulmayan ülkelerde İngilizce eğitim veren tıp fakülteleri için, NBME sınavları, İngilizce dilinin daha iyi kullanılması, soruların anlaşılabilirliği ve öğrencilerin not verme kararlarında kabul edilebilir bir anlaşma göstermesi ile adil olması nedeniyle fakültelerin kendi öğretim üyeleri tarafından hazırlanan yazılı sınavların yerine alternatif olarak kullanılabilirler.

Anahtar Kelimeler

klinik tıp eğitimi, çoktan seçmeli sorular, yazılı sınavlar, ölçme ve değerlendirme metotları